



## 2.1 Planificación de la lección de Aspectos básicos de Internet y Seguridad cibernética

### Antes de clase

Preparación de la computadora del estudiante:

1. Copie la Carpeta del Estudiante en cada escritorio.
2. Tenga copias impresas para cada estudiante, de lo siguiente:
  - a. 2.0.1 Manual del Estudiante de Aspectos básicos de Internet y Seguridad cibernética (de la Carpeta de Estudiante).
  - b. 2.5 Encuesta de la sesión de Aspectos básicos de Internet y Seguridad cibernética
  - c. 2.6 Certificado de culminación del curso de Aspectos básicos de Internet y Seguridad Cibernética (si ya se imprimió anteriormente)

Preparación de la computadora del instructor:

1. Asegúrese de que la computadora y el proyector LCD funcionen correctamente.
  2. Haga la instalación de la computadora del estudiante en la computadora de la presentación.
  3. Abra los siguientes vínculos de Internet y minimícelos.
    - [Google.Com](#)
    - [Yahoo.Com](#)
    - [Bing.Com](#)
    - [Medidor de tiempo](#)
    - [Medidor de contraseña](#)
    - [Lewis and Clark Evaluation Link \(Vínculo de evaluación de Lewis and Clark\)](#)
    - [Unatural History Museum Evaluation Link \(Vínculo de evaluación del museo de historia\)](#)
  4. Abra los siguientes documentos en su computadora y luego minimícelos:
    - 2.2 Presentación de Aspectos básicos de Internet
    - 2.3 Búsqueda de tesoros en Internet - Maestro
    - 2.4 Presentación de Seguridad cibernética
- De la Carpeta de Estudiante:
- ✓ 2.0.2 Búsqueda de tesoros en Internet - Estudiante
  - ✓ 2.0.3 Rúbrica de evaluación de sitios web
  - ✓ 2.0.4 Recursos en línea de Internet y Seguridad cibernética

### En clase

Dígales a los estudiantes que *Internet y Seguridad cibernética* es un curso de dos a cuatro horas de duración que está diseñado para que los estudiantes se familiaricen con los aspectos básicos del navegador, los motores de búsqueda y las estrategias de búsqueda. También se tomarán en cuenta los asuntos sobre ética y seguridad.

*Preséntense.* Pregunte sobre sus expectativas, es decir, "Lo que esperan aprender hoy"

## IIA.1 PLANIFICACIÓN DE LA LECCIÓN DE ASPECTOS BÁSICOS DE INTERNET Y SEGURIDAD CIBERNÉTICA

**Instrucción:** Muestre la *Presentación de Aspectos básicos de Internet* en la pantalla del proyector LCD. Pídeles a los estudiantes que hagan sus anotaciones en el folleto del estudiante (las hojas del manual tienen líneas punteadas para este fin), si es necesario. DÍGALES a los estudiantes que lo hagan detenerse si tienen alguna pregunta.

Objetivos de aprendizaje

- Describir las diferencias entre Internet y Red Mundial
- Describir los navegadores web y cómo se usan
- Identificar los componentes de la pantalla de Internet Explorer
- Identificar las partes básicas de la Red Mundial
- Identificar los componentes de una dirección URL
- Llevar a cabo búsquedas efectivas en Internet
- Entender los resultados de la búsqueda
- Evaluar los sitios web
- Hablar acerca de la seguridad cibernética (seguridad en Internet)

Definiciones:

Defina “redes”: dos o más computadoras conectadas por cables, líneas telefónicas, ondas de radio satélites o rayos de luz infrarroja.

Defina “Internet”: red mundial de redes con miles de millones de computadoras conectadas.

Defina “Red Mundial”: el sistema que usamos para acceder a Internet.

Defina “Navegador Web”: el tipo de programa que usamos para acceder a la Red Mundial.

Repase los componentes de la pantalla de Internet Explorer de la parte superior a la parte inferior. Los estudiantes tienen un espacio para hacer anotaciones.

- Title Bar (Barra de título):
- Minimize (Minimizar):
- Restore (Restablecer):

- Close (cerrar):
- Address Bar (Barra de direcciones):
- Botones Back (Retroceder) y Forward (Avanzar):
- Tabs (Pestañas):
- Status Bar (Barra de estado):

Defina “**Hipervínculo**”: un comando integrado en el texto o un objeto que, al hacer clic sobre él, abre otro archivo, lo lleva a otro lugar en el mismo archivo o a una nueva ubicación en Internet.

Defina “**URL**” (Localizador Uniforme de Recursos) o Dirección Web: la dirección global de los documentos y otros recursos en Internet.

Defina “**Motor de búsqueda**”: un programa que busca documentos / páginas web para una palabra en particular o para un conjunto de palabras, arrojando una lista de las páginas que contienen aquellas palabras y/o conjuntos de palabras. Los tres motores de búsqueda más usados son google.com.

***Cierre la Presentación de Aspectos básicos de Internet y maximice estos motores de búsqueda:***

[Google.com](http://Google.com)

[Bing.com](http://Bing.com)

[Yahoo.com](http://Yahoo.com)

- Explique que cada uno de estos es un motor de búsqueda. Muéstrelos en la pantalla uno a la vez y establezca las diferencias.
- Lleve a cabo la misma búsqueda para cada uno y compare los resultados.
  - Busque Vida colonial (explique que usted está interesado en la vida de los primeros años de las colonias de Estados Unidos y desea investigar ese periodo de tiempo).
  - Señale los distintos resultados para cada motor de búsqueda.
  - Señale las páginas comerciales de Colonial Life Insurance Company.
  - Explique cómo cambiar los términos de búsqueda para encontrar lo que busca.
  - Repase el folleto Consejos de búsqueda en el Manual del Estudiante.

***Pida a los estudiantes que abran Internet.***

***Asigne a cada estudiante un motor de búsqueda:***

- Pida a todos los estudiantes que busquen el mismo tema.

- Pídale a cada uno de los estudiantes que haga clic en un resultado diferente.
- Converse acerca de los resultados.
- ¿Cuál es el resultado que contiene con más exactitud la información que queremos leer?
- ¿Cuáles son los resultados más creíbles? ¿Por qué?

**Maximice 2.0.2 Búsqueda de tesoros en Internet - Estudiante en la pantalla del proyector LCD. Pida a los alumnos que vean su copia del Manual del Estudiante.**

- Busque la primera respuesta como grupo y hable acerca de la credibilidad de cada resultado, hasta llegar al resultado de Texas State Library (Biblioteca Estatal de Texas) ☺
- Los estudiantes usan el motor de búsqueda de su elección para encontrar las respuestas a las preguntas publicadas en el proyector.
- Los estudiantes pueden trabajar en pareja, si lo prefieren.
- Deje que transcurran 10 o 15 minutos para la búsqueda (¡o la actividad podría tomar demasiado tiempo!) y ayude a los alumnos cuando se lo soliciten. Maximice el vínculo del [Temporizador](#) en la pantalla LCD como un recordatorio de cuánto tiempo falta.
- Maximice **2.3 Búsqueda de tesoros en Internet - Maestro para comprobar las respuestas cuando se acabe el tiempo.**

**¿Cómo evaluar una página web?**

Maximice **el documento 2.0.3 Rúbricas de evaluación de sitios web** en la pantalla del proyector y dirija a los estudiantes al formulario impreso de las rúbricas de evaluación en el Manual del Estudiante.

Explique qué es una rúbrica si es necesario y revise cada criterio.

- **Propósito:** ¿Por qué se creó la página? Para:
  - Informar
  - Influir en las opiniones, creencias, elecciones
  - Divertir
  - Proporcionar noticias actuales
  - Anunciar o vender un producto o servicio
  - Entretenimiento personal
- **Patrocinador/Propietario:** ¿En qué tipo de proveedor de Internet u organización reside esta página?
  - Agencia de gobierno
  - Asociación: Profesional, Comercial
  - Educación
  - Diversión
  - Negocio/Compañía
  - Agencia noticiosa: televisión, periódico, radio
  - Personal (Individual)

- **Organización y Contenido:** ¿Está organizada y enfocada la página? ¿Está bien diseñada? ¿Está bien escrito el texto? ¿Son relevantes y apropiados los vínculos? ¿Se evaluaron los vínculos?
- **Influencia en la postura política o en la opinión sobre el tema** (del autor o patrocinador): Algunas páginas web tienen un sesgo inherente que afectará todo lo que aparece en ellas. Es el autor o patrocinador:
  - ¿de izquierda/liberal?
  - ¿de derecha/conservador?
  - ¿intermedio?
  - ¿un grupo o asociación de acción política (political action, PAC)?
  - ¿un negocio?
- **Fecha de la producción/revisión:** ¿Cuándo se produjo la página web? ¿Cuándo fue su última revisión? ¿Cuán actualizados están los vínculos? ¿Todavía son viables los vínculos?
- **Utilidad:** ¿Es la página web relevante para su búsqueda?
- **Autoridad/Autor:** ¿Quién es el responsable de la página? ¿Es el autor un experto en este campo? ¿Qué otra cosa ha escrito o producido? ¿Proporciona el autor una dirección de correo electrónico? ¿Cuán exacta es la información proporcionada? ¿Es evidente un sesgo?
- **Público:** ¿Para qué tipo de lector está dirigida la página web? ¿Es adecuado el nivel para sus necesidades? La página es para:
  - lectores en general,
  - estudiantes (primaria, secundaria, universidad, posgrado),
  - especialistas o profesionales,
  - investigadores o estudiosos?
- **Cobertura:** ¿El tema lo cubre la página de forma integral, parcial o es un resumen?
- **Ilustraciones:** ¿Son claras las imágenes en lo que respecta a su intención, relevancia y aspecto profesional? ¿Añaden o mejoran el contenido las imágenes?
- **Seguridad** ¿Se emplean los sistemas de seguridad y/o cifrado cuando son necesarios?

## SITIOS PARA EVALUAR

Pida a los estudiantes que busquen **2.0.3 Rúbricas de evaluación de sitios web** en su Manual del Estudiante.

Maximice el enlace de evaluación de Lewis and Clark. Como una clase, evalúen el sitio web. Pida a los estudiantes que clasifiquen cada criterio, donde 5 sea la mejor clasificación. Converse acerca de esto.

Maximice el vínculo [Unatural History Museum Evaluation](#).

Pida a los estudiantes que escriban el sitio web en su navegador: <http://www.unmuseum.org>.

A continuación, indique a los estudiantes que usen la rúbrica en su Manual del Estudiante para marcar sus evaluaciones, y que lo hagan individualmente o en pareja.

Hable brevemente sobre la clasificación que le dieron a este sitio web.

### **Presentación de Powerpoint de Seguridad Cibernética**

#### ***Maximice la Presentación de Seguridad cibernética.***

Muestre la presentación a los estudiantes. Motíuelos para que hagan preguntas.

#### **Proteja su computadora:**

Proteja su PC de las amenazas externas mediante la instalación, actualización y ejecución periódica del software antivirus.

- Antivirus
- Antiespionaje (Anti-spyware)
- Cortafuegos (Firewall)

**Descargas:** haga descargas sólo desde sitios de confianza.

- Haga descargas sólo desde sitios de CONFIANZA. Use los criterios que usamos para evaluar los sitios web en la sección de información básica de esta sesión de capacitación.
- Nunca abra un archivo directamente desde su origen. Guarde el archivo en su computadora. Haga clic con el botón derecho del mouse sobre el archivo y elija ANALIZAR el archivo en busca de virus antes de abrirlo.

#### ***Detenga la presentación y pida a los estudiantes que abran Internet Explorer y que escriban Google en la dirección URL.***

Busque su propio nombre en Google y repase los resultados con los estudiantes.

- Búsquese usted mismo en Google para ver qué tipo de información acerca de usted está en la Red Mundial.
- Busque en Google a una persona famosa para ver qué tipo de información acerca de él/ella está en la Red Mundial.

Mientras los estudiantes se están buscando ellos mismos y están buscando a una persona famosa, reinicie la presentación de Seguridad cibernética. Recupere su atención y continúe con la presentación.

- Información personal: no comparta mucha información en línea.
- Contraseñas seguras: 8 caracteres o más, varias contraseñas y cambiarlas cada cierto tiempo.

### **CONSEJOS PARA CREAR UNA CONTRASEÑA SEGURA**

- 7-12 caracteres de longitud
- Minúsculas, mayúsculas, números y caracteres especiales
- Evite las palabras que se pueden encontrar en un diccionario.
- Evite los nombres y fechas de cumpleaños de sus seres queridos u otra información personal fácil de adivinar.
- Si debe escribirla, guárdela en un lugar seguro.
- ¡NUNCA le diga su contraseña a nadie!
- Use varias contraseñas.
- Cree una frase y use partes de la misma con números y/o caracteres especiales.

EX: **Passwords Are Hard For Me To Remember 78** (Es difícil para mí recordar las contraseñas) podría ser: **pahfmtr78**

**Once Upon A Time** (Había una vez) podría ser: **ouat\_5356**

**Maximice el vínculo de Medidor de contraseña.** Enseñe a los estudiantes cómo usar el sitio.

Pida a los estudiantes que escriban el sitio en su navegador: [www.passwordmeter.com](http://www.passwordmeter.com).

Luego pida que prueben sus contraseñas actuales y que establezcan una que sea más segura.

### **Otros recursos en línea e información en el Manual del estudiante**

Muéstrele al estudiante en la pantalla el documento **2.0.4 Recursos en línea de Aspectos básicos de Internet y Seguridad cibernética**. Pídales que encuentren el documento dentro de la carpeta del estudiante que está en el escritorio y que lo abran. Asegúrese de que pueden hacer clic en el mouse o usar Ctrl para abrir los vínculos.

Luego, dependiendo del nivel de conocimientos del estudiante y del tiempo disponible, puede optar por cubrir algún otro tema del manual del estudiante o de la lista de recursos.

**AYUDE A QUE LOS ESTUDIANTES COPIEN LA CARPETA DE ESTUDIANTE EN SU UNIDAD DE MEMORIA USB O EN SU MEMORIA EN LÍNEA.**

### **2.5 Encuesta de la sesión de Aspectos básicos de Internet y Seguridad cibernética**





.....

.....

.....