



2.1 Kế hoạch Bài giảng Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet

Trước khi lớp học bắt đầu

Thiết lập Máy tính Học viên:

1. Sao chép Student Folder (Thư mục Học viên) lên trên desktop (màn hình máy tính).
2. Chuẩn bị bản in của các tài liệu sau:
 - a. 2.0.1 Sổ tay Học viên Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet (từ Student Folder)
 - b. 2.5 Khảo sát Bài giảng Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet
 - c. 2.6 Chứng nhận Hoàn thành Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet (nếu in trước)

Cài đặt Máy tính Giảng viên:

1. Đảm bảo máy chiếu LCD và máy tính hoạt động tốt.
2. Hoàn thành Thiết lập Máy tính Học viên trên máy tính dùng để trình bày.
3. Mở các liên kết Internet sau và thu nhỏ chúng.
 - Google.Com
 - Yahoo.Com
 - Bing.Com
 - [Đồng hồ hẹn giờ](#)
 - [Công cụ đo độ mạnh Mật khẩu](#)
 - [Liên kết Lewis and Clark Evaluation \(Đánh giá Lewis và Clark\)](#)
 - [Liên kết Đánh giá Unnatural History Museum \(Bảo tàng Lịch sử Phi Tự nhiên\)](#)
4. Mở các tài liệu sau trên máy tính của bạn và sau đó thu nhỏ chúng:
 - 2.2 Bài Trình bày Tổng quan về Internet
 - 2.3 Trò chơi Truy tìm Kho báu trên Internet - Giáo viên
 - 2.4 Bài Trình bày An toàn trên Internet

Từ Thư mục Học viên:

- ✓ 2.0.2 Trò chơi Truy tìm Kho báu trên Internet - Học viên
- ✓ 2.0.3 Các Chuyên mục Đánh giá Trang Web
- ✓ 2.0.4 Các Nguồn Thông tin Trực tuyến Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet

Trong lớp

Cho học viên biết rằng *Internet & An toàn trên Internet* là một khóa học từ hai đến bốn giờ được thiết kế để giúp học viên làm quen với các vấn đề cơ bản của trình duyệt web, công cụ tìm kiếm, và các chiến lược tìm kiếm. Các quan ngại về đạo đức và an toàn cũng sẽ được xem xét.

Giới thiệu Bản thân. Đặt câu hỏi về kỳ vọng của học viên... ví dụ: “Bạn hy vọng sẽ học được gì hôm nay?”

IIA.1 KẾ HOẠCH BÀI GIẢNG TỔNG QUAN VỀ INTERNET VÀ AN TOÀN TRÊN INTERNET

Hướng dẫn: Trình chiếu *Bài Trình bày Tổng quan về Internet* trên màn hình máy chiếu LCD. Hướng dẫn học viên ghi chép lại vào sổ tay học viên (các dòng chấm trong sổ tay học viên là dành cho mục đích này) khi cần thiết. KHUYẾN KHÍCH học viên dừng bạn lại để hỏi khi họ có bất kỳ thắc mắc nào.

Mục tiêu Học tập

- Miêu tả sự khác nhau giữa Internet và World Wide Web (Mạng lưới Thông tin Toàn cầu)
- Miêu tả các trình duyệt web và cách sử dụng của chúng
- Xác định các cấu phần màn hình của Internet Explorer
- Xác định các cấu phần cơ bản của World Wide Web
- Xác định các cấu phần của URL
- Tiến hành tìm kiếm Internet hiệu quả
- Hiểu các kết quả tìm kiếm
- Đánh giá các trang web
- Thảo luận An toàn trên Internet (an toàn trong internet)

Các định nghĩa:

Định nghĩa “mạng”- 2 hoặc nhiều máy tính được kết nối bằng cáp, đường dây điện thoại, sóng vô tuyến điện, vệ tinh, hoặc chùm tia hồng ngoại.

Định nghĩa “Internet” – mạng lưới mạng toàn cầu với hàng tỷ máy tính kết nối với nhau.

Định nghĩa “World Wide Web” – hệ thống chúng ta sử dụng để truy cập internet.

Định nghĩa “Trình duyệt Web” – loại chương trình chúng ta sử dụng để truy cập World Wide Web.

Xem xét các cấu phần màn hình của Internet Explorer từ trên xuống dưới. Học viên có khoảng trống để ghi chép lại.

- Title Bar (Thanh Tiêu đề):
- Minimize (Thu nhỏ):
- Restore (Khôi phục):

- Close (Đóng):
- Address Bar (Thanh Địa chỉ):
- Các Nút Back (Quay lại) & Chuyển tiếp (Forward):
- Tags (Thẻ):
- Status Bar (Thanh Trạng thái):

Định nghĩa “**Siêu liên kết**” – một lệnh được gắn vào trong đoạn văn bản hoặc một đối tượng mà khi nhấp chuột sẽ mở một tập tin khác đưa bạn đến một nơi khác trong cùng một tập tin hoặc tới một vị trí mới trên internet.

Định nghĩa “**URL**” (Định vị Tài nguyên Thống nhất) hoặc Địa chỉ Web – địa chỉ toàn cầu cho các tài liệu và nguồn thông tin khác trên internet.

Định nghĩa “**Công cụ Tìm kiếm**” – một chương trình tìm kiếm tài liệu / trang web đối với một từ cụ thể hoặc tập hợp các từ và cho kết quả một danh sách các trang chứa những từ đó và / hoặc tập hợp các từ đó. Ba công cụ tìm kiếm được sử dụng nhiều nhất là google.com.

Đóng Bài Trình bày Tổng quan về Internet và mở rộng các công cụ tìm kiếm này:

Google.com

Bing.com

Yahoo.com

- Giải thích mỗi trang này là một công cụ tìm kiếm. Trình chiếu mỗi trang trên máy chiếu và chỉ ra những khác biệt.
- Thực hiện cùng một tìm kiếm trên mỗi trang và so sánh các kết quả.
 - Tìm Colonial Life (Cuộc sống Thuộc địa) (giải thích rằng bạn quan tâm đến cuộc sống ở những thuộc địa Hoa Kỳ ban đầu và muốn nghiên cứu thời gian đó.)
 - Chỉ ra số kết quả tìm kiếm khác nhau trên mỗi công cụ tìm kiếm.
 - Chỉ ra các trang của Công ty Bảo hiểm Colonial Life.
 - Giải thích cách thay đổi thuật ngữ tìm kiếm để tìm những gì bạn đang muốn tìm.
 - Giảng từng phần tài liệu phát tay Các Gợi ý Tìm kiếm trong Sổ tay Học viên.

Yêu cầu học viên mở Internet.

Chỉ định mỗi học viên một công cụ tìm kiếm:

- Đề nghị tất cả các học viên tìm kiếm cùng một chủ đề.

- Đề nghị mỗi học viên nhập vào một kết quả khác nhau.
- Thảo luận các kết quả.
- Kết quả nào có nhiều khả năng chứa thông tin chúng ta muốn đọc?
- Những kết quả nào là đáng tin cậy nhất? Tại sao.

Mở rộng 2.0.2 Trò chơi Truy tìm Kho báu trên Internet – Học viên trên màn hình máy chiếu LCD. Giới thiệu học viên với phần tài liệu của họ trong Sổ tay Học viên.

- Tìm kiếm câu trả lời đầu tiên theo nhóm và thảo luận độ tin cậy của mỗi kết quả cho đến khi bạn có kết quả của Thư viện Tiểu bang Texas. 😊
- Học viên sử dụng công cụ tìm kiếm theo lựa chọn của họ để tìm câu trả lời cho các câu hỏi được trình chiếu trên máy chiếu.
- Học viên có thể làm việc theo nhóm 2 người nếu họ thích.
- Dành 10 hoặc 15 phút cho việc tìm kiếm (nếu không hoạt động sẽ kéo dài quá lâu!) và hỗ trợ học viên khi cần. Mở rộng liên kết [Đồng hồ hẹn giờ](#) trên màn hình LCD để lưu ý thời gian.
- Mở rộng **2.3 Truy tìm Kho báu trên Internet – Giảng viên để kiểm tra các câu trả lời khi hết thời gian.**

Làm thế nào để Đánh giá một Trang Web

Mở rộng tài liệu **2.0.3 Các Chuyên mục Đánh giá Trang Web** trên màn hình máy chiếu và giới thiệu học viên về bản in chuyên mục đánh giá trong Sổ tay Học viên.

Giải thích một chuyên mục là gì nếu cần thiết và xem xét từng tiêu chí.

- **Mục đích:** Tại sao trang web được tạo ra? Để:
 - Thông tin
 - Giải trí
 - Quảng cáo hoặc Bán một sản phẩm hay dịch vụ
 - Tác động đến quan điểm, niềm tin, bầu cử
 - Cung cấp tin tức cập nhật
 - Giải trí cá nhân
- **Nhà Tài trợ/Chủ Sở hữu:** Trang web đó thuộc về dạng nhà cung cấp dịch vụ Internet hay tổ chức nào?
 - Cơ quan nhà nước
 - Giáo dục
 - Doanh nghiệp/Công ty
 - Hiệp hội: Nghề nghiệp, Thương mại, Giải trí
 - Cơ quan báo chí: truyền hình, báo, truyền thanh

- Tư nhân (cá nhân)
- **Tổ chức và Nội dung:** Trang web có được tổ chức tốt và tập trung không? Nó được thiết kế tốt không? Đoạn văn bản được viết tốt? Các liên kết có liên quan và phù hợp? Các liên kết đã được đánh giá?
- **Thiên vị--lập trường chính trị hoặc vấn đề** (của tác giả hoặc nhà tài trợ): Hầu hết các trang web có sự thiên vị vốn có ảnh hưởng đến cách thông tin được chuyển tải trong chúng. Tác giả hay nhà tài trợ là người:
 - thuộc cánh trái/tự do?
 - thuộc cánh phải/bảo thủ?
 - trung lập?
 - một nhóm hay hiệp hội hành động chính trị (PAC)?
 - một doanh nghiệp
- **Ngày Tạo ra/Chỉnh sửa:** Trang web đó đã được tạo ra khi nào? Nó được chỉnh sửa gần đây nhất khi nào? Các liên kết có mức độ cập nhật như thế nào? Các liên kết vẫn có tác dụng?
- **Sự hữu ích:** Trang web có liên quan với việc tìm kiếm của bạn không?
- **Quyền tác giả/Tác giả:** Ai chịu trách nhiệm đối với trang web? Tác giả có phải là một chuyên gia trong lĩnh vực này không? Tác giả còn viết hay tạo ra cái gì nữa? Tác giả có cung cấp địa chỉ email không? Thông tin được cung cấp có mức độ chính xác như thế nào? Trang web có thể hiện sự thiên vị rõ ràng không?
- **Độc giả:** Trang web được hướng đến các loại đối tượng độc giả nào? Mức độ có phù hợp đối với các nhu cầu của bạn không? Trang web là dành cho:
 - các đối tượng độc giả nói chung,
 - học sinh, sinh viên (tiểu học, trung học, cao đẳng đại học, sau đại học),
 - chuyên gia hay chuyên viên,
 - các nhà nghiên cứu hay học giả,
- **Độ bao phủ:** Trang web có bao hàm chủ đề một cách toàn diện, một phần hay nó là một cái nhìn toàn cảnh?
- **Các minh họa:** Các hình ảnh đồ họa có thể hiện rõ ràng mục đích, sự liên quan và chuyên nghiệp? Các hình ảnh đồ họa có bổ sung hay cải thiện nội dung không?
- **Bảo mật** Các hệ thống bảo mật và/hoặc mã hóa có được sử dụng khi cần không?

CÁC TRANG WEB ĐỂ ĐÁNH GIÁ

Giới thiệu với học viên tài liệu **2.0.3 Các Chuyên mục Đánh giá Trang Web** trong Sổ tay Học viên của họ.

Mở rộng liên kết Lewis and Clark Evaluation (Đánh giá Lewis và Clark). Cả lớp cùng đánh giá trang web. Yêu cầu học viên xếp hạng mỗi tiêu chí với 5 là xếp hạng tốt nhất. Thảo luận.

Mở rộng liên kết [Unnatural History Museum Evaluation \(Đánh giá Bảo tàng Lịch sử Phi Tự nhiên\)](#).

Yêu cầu học viên đánh máy trang web và trong trình duyệt của họ:
<http://www.unmuseum.org>.

Sau đó đề nghị học viên sử dụng chuyên mục trong Sổ tay Học viên của họ để cho điểm đánh giá, học viên tự làm hay làm theo cặp.

Thảo luận ngắn về xếp hạng của họ đối với trang web này.

Bài Trình bày An toàn Internet

Mở rộng Bài Trình bày An toàn Internet.

Giảng từng phần trong bài trình bày cho học viên. Khuyến khích đặt câu hỏi.

Bảo vệ Máy tính của Bạn:

Bảo vệ máy tính của bạn khỏi các nguy cơ từ bên ngoài bằng cách cài đặt phần mềm chống vi rút và cập nhật và chạy nó định kỳ.

- Chống vi rút
- Chống spyware
- Tường lửa

Tải về: chỉ tải về từ các trang web đáng tin cậy.

- chỉ tải về từ các trang web ĐÁNG TIN CẬY. Sử dụng các tiêu chí chúng ta đã sử dụng để đánh giá các trang web trong phần nội dung thông tin của bài giảng này.
- Không bao giờ trực tiếp mở một tập tin từ nguồn của nó. Lưu tập tin vào máy tính của bạn. Nhấp chuột phải vào tập tin và chọn QUÉT vi rút cho tập tin trước khi mở nó.

Dừng bài trình bày và đề nghị học viên mở Internet Explorer và đánh máy vào URL của Google.

Tìm kiếm tên của chính bạn trên Google và cùng xem xét các kết quả cùng học viên.

- Tìm kiếm bản thân bạn trên Google để xem loại thông tin nào về bạn có trên World Wide Web.
- Tìm kiếm một người nổi tiếng trên Google để xem loại thông tin nào về người đó có trên World Wide Web.

Trong khi học viên đang tìm kiếm thông tin về bản thân và một người nổi tiếng, bắt đầu lại bài trình bày An toàn trên Internet. Thu hút lại sự chú ý của học viên và tiếp tục bài trình bày.

- Thông tin Cá nhân: chia sẻ trực tuyến càng ít càng tốt.
- Mật khẩu mạnh: 8 ký tự hoặc hơn, nhiều mật khẩu và thỉnh thoảng thay đổi chúng.

GỢI Ý TẠO MẬT KHẨU MẠNH

- Độ dài 7-12 ký tự
- Chữ thường, chữ hoa, số & các ký tự đặc biệt
- Tránh các từ có thể được tìm thấy trong từ điển.
- Tránh tên và sinh nhật của những người thân yêu hoặc thông tin cá nhân dễ đoán.
- Nếu bạn phải viết chúng ra, giữ nó ở nơi an toàn và bảo mật.
- KHÔNG nói cho ai mật khẩu của bạn!
- Sử dụng nhiều hơn một mật khẩu.
- Tạo một cụm từ và sử dụng các phần của nó cùng với số và/hoặc ký tự đặc biệt.

VD: **Passwords Are Hard For Me To Remember 78** (Mật khẩu Khó Nhớ Đối với Tôi 78) có thể là: **pahfmtr78**

Once Upon **A** Time (Ngày Xưa Ngày Xưa) có thể là: **ouat_5356**

Mở rộng liên kết Công cụ đo độ mạnh Mật khẩu. Chỉ cho học viên cách sử dụng trang web. Yêu cầu học viên gõ địa chỉ trang web vào trong trình duyệt của họ:

www.passwordmeter.com.

Sau đó họ cần kiểm tra các mật khẩu hiện tại của họ và tạo ra những mật khẩu an toàn hơn.

Các Thông tin và Nguồn lực Trực tuyến Bổ sung trong Sổ tay Học viên

Chỉ cho học viên tài liệu **2.0.4 Các Nguồn lực Trực tuyến Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet** trên màn hình. Đề nghị họ tìm tài liệu này trong thư mục học viên trên màn hình desktop của họ và mở nó. Đảm bảo họ có thể dùng phím Ctrl/Nhấp chuột để mở các liên kết.

Sau đó, tùy thuộc vào các mức độ kỹ năng của học viên và thời gian cho phép, bạn có thể chọn hướng dẫn bất kỳ tài liệu nào thêm trong sổ tay học viên hoặc trong danh sách nguồn lực.

TRỢ GIÚP HỌC VIÊN SAO CHÉP CÁC TẬP TIN TRONG THƯ MỤC HỌC VIÊN SANG Ổ USB HOẶC Ổ LƯU TRỮ TRỰC TUYẾN CỦA RIÊNG HỌ.

2.5 Khảo sát Bài giảng Tổng quan về Internet và An toàn trên Internet

.....

.....

.....